

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.	Кафедра	Клинической медицины
2.	Специальность	31.05.01 Лечебное дело
3.	Дисциплина (модуль)	Детская хирургия
4.	Форма обучения	очная
5.	Год набора	2020

1. Методические рекомендации

1.1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях и изучения рекомендованной литературы.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

1.2 Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

Приступая к изучению дисциплины, студенту следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам практического занятия, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В

заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практического занятия может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

1.3 Методические рекомендации по выполнению практических работ

Все работы оформляются в специальных тетрадях для практических работ. Необходимо указывать: тему; цель работы, содержание работы и последовательность ее выполнения; выводы.

При оценивании работ учитывается: выполнение всех этапов работы, самостоятельность и качество выполнения схем, рисунков; умение анализировать полученные результаты работы.

1.4 Методические рекомендации по подготовке выступления на семинаре

Алгоритм подготовки к выступлению на семинаре:

- 1 этап – определение темы выступления
- 2 этап – определение цели выступления
- 3 этап – подробное раскрытие информации
- 4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

1.5 Методические рекомендации по подготовке к рубежному контролю (тесту)

При подготовке к тесту необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц и схем; это позволяет, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля, которые повышают эффективность подготовки, способствуют развитию навыков мыслительной работы.

При решении теста необходимо:

- внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся;
- начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать затруднения;
- внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях;
- если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться;
- рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку.

1.6 Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета

Основным источником подготовки к зачету является рекомендуемая литература и конспекты лекций. Следует точно запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других.

Содержание вопросов и тестов охватывает весь пройденный материал. По окончании ответа преподаватель, принимающий зачет, может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы.

При подготовке к ответу студенту рекомендуется составить план ответа на каждый вопрос. Положительным также будет стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней.

2. Планы практических занятий

Тема 1. Предмет детской хирургия, место детской хирургии в структуре оказания помощи детскому населению

Цель занятий:

изучить особенности медицинской этики и деонтологии в детской хирургии; ознакомиться с анатомо-физиологическими особенностями у детей в различные возрастные периоды и их значением в детской хирургии.

Задачи:

1. Изучение целей, задач детской хирургии, организации детской хирургической службы;
2. Приобретение знаний об анатомо-физиологических особенностях детского возраста;
3. Изучение методов физикальной, лабораторной и инструментальной диагностики у детей, позволяющих верифицировать диагноз хирургического заболевания у детей;
4. Приобретение знаний об анатомо-физиологических особенностях детского возраста;
5. Формирование навыков общения с пациентами и их родителями с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и возрастных особенностей пациентов.

В результате изучения данной темы студент должен знать:

- Определение понятий медицинской этики и деонтологии;
- Этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, медицинским персоналом, детьми и их родителями;
- Основные анатомо-физиологические особенности (АФО) по органам и системам ребёнка в возрастном аспекте;
- Периоды развития ребёнка;
- Значение АФО в детской хирургии.

студент должен уметь:

- Применять этические и деонтологические аспекты в условиях практической деятельности;
- Применять теоретические знания АФО в детском возрасте с осуществлением грамотного и полноценного ухода за больным ребёнком.

Вопросы для самоподготовки:

1. Цели и задачи детской хирургии.
2. Периодизация детского возраста.
3. Анатомо-физиологические особенности детского организма.
4. Методы диагностики хирургических заболеваний у детей.
5. Этика и деонтология детского хирурга.

Литература по теме:

Основная литература:

1. Горохов, Д. Е. Детская хирургия в 3 ч. Часть 1 / Д. Е. Горохов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07396-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://bibli-online.ru/bcode/455719>.
2. Горохов, Д. Е. Детская хирургия в 3 ч. Часть 2 / Д. Е. Горохов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07398-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://bibli-online.ru/bcode/455720>.

online.ru/bcode/455720.

3. Горохов, Д. Е. Детская хирургия в 3 ч. Часть 3 / Д. Е. Горохов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07399-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://bibli-online.ru/bcode/455721>.

Дополнительная литература:

4. Зеленский, В. А. Детская челюстно-лицевая хирургия: восстановительное лечение и реабилитация : учебное пособие для вузов / В. А. Зеленский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10875-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://bibli-online.ru/bcode/456573>.

Тема 2. Абдоминальная хирургия детского возраста

Цель занятий:

изучить особенности и принципы лечения острого аппендицита у детей; изучить особенности и принципы лечения перитонитов у детей; ознакомиться с наиболее часто встречающимися видами врожденной и приобретенной кишечной непроходимости.

Задачи:

1. Приобретение знаний об эпидемиологии, патогенезе, клинических проявлениях острого аппендицита и перитонита у детей;
2. Изучение методов физикальной, лабораторной и инструментальной диагностики у детей, позволяющих верифицировать диагноз воспалительного заболевания органов брюшной полости у детей;
3. Обучение выбору оптимальных методов лечения, профилактики, реабилитации при воспалительных заболеваниях органов брюшной полости у детей;
4. Формирование навыков общения с пациентами и их родителями с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и возрастных особенностей пациентов.
5. Приобретение знаний об эпидемиологии, патогенезе, клинических проявлениях кишечной непроходимости у детей;
6. Изучение методов физикальной, лабораторной и инструментальной диагностики у детей, позволяющих верифицировать диагноз кишечной непроходимости у детей;
7. Обучение выбору оптимальных методов лечения, профилактики, реабилитации при кишечной непроходимости у детей;
8. Формирование навыков общения с пациентами и их родителями с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и возрастных особенностей пациентов.

В результате изучения данной темы студент должен знать:

- Этиологию и патогенез острого аппендицита.
- Методы диагностики острого аппендицита.
- Принципы лечения острого аппендицита.
- Определение перитонита.
- Классификацию перитонита.
- Патогенез перитонита.
- Клиническую картину перитонита,
- Принципы лечения перитонита.
- Этиологию врожденной и приобретенной кишечной непроходимости.
- Патогенез кишечной непроходимости.

- Клиническую картину различных видов кишечной непроходимости.
- Методы диагностики.
- Принципы лечения кишечной непроходимости.

студент должен уметь:

- Применять основные приемы для диагностики острого аппендицита.
- Осуществлять основные манипуляции по оказанию неотложной помощи детям с острым аппендицитом.
- Проводить дифференциальную диагностику острого аппендицита с другими заболеваниями.
- Осуществить основные манипуляции по диагностике и оказанию неотложной помощи детям с перитонитом.
- Написать направление в специализированное отделение.
- Осуществить объективный осмотр ребенка.
- Правильно интерпретировать данные объективного осмотра.
- Правильно интерпретировать данные дополнительных методов обследования.
- Написать направление в стационар.

Вопросы для самоподготовки:

1. Анатомия и физиология червеобразного отростка и брюшины.
2. Этиология воспалительных заболеваний органов брюшной полости.
3. Классификация воспалительных заболеваний органов брюшной полости.
4. Патогенез аппендицита.
5. Патогенез перитонита.
6. Клинические проявления воспалительных заболеваний органов брюшной полости.
7. Методы лабораторной и инструментальной диагностики воспалительных заболеваний органов брюшной полости.
8. Дифференциальная диагностика воспалительных заболеваний органов брюшной полости.
9. Принципы лечения воспалительных заболеваний органов брюшной полости.
10. Медико-социальная реабилитация при воспалительных заболеваниях органов брюшной полости.
11. Анатомия и физиология желудочно-кишечного тракта.
12. Эмбриология желудочно-кишечного тракта.
13. Определение кишечной непроходимости.
14. Классификация кишечной непроходимости.
15. Патогенез кишечной непроходимости.
16. Клинические проявления кишечной непроходимости.
17. Методы лабораторной и инструментальной диагностики кишечной непроходимости.
18. Дифференциальная диагностика кишечной непроходимости.
19. Принципы лечения кишечной непроходимости.
20. Медико-социальная реабилитация при кишечной непроходимости.

Литература по теме:

Основная литература:

1. Горохов, Д. Е. Детская хирургия в 3 ч. Часть 1 / Д. Е. Горохов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07396-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://bibli-online.ru/bcode/455719>.
2. Горохов, Д. Е. Детская хирургия в 3 ч. Часть 2 / Д. Е. Горохов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07398-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://bibli-online.ru/bcode/455720>.
3. Горохов, Д. Е. Детская хирургия в 3 ч. Часть 3 / Д. Е. Горохов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07399-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://bibli-online.ru/bcode/455721>.

Дополнительная литература:

4. Зеленский, В. А. Детская челюстно-лицевая хирургия: восстановительное лечение и реабилитация : учебное пособие для вузов / В. А. Зеленский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10875-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://bibli-online.ru/bcode/456573>.

Тема 3. Плановые хирургические вмешательства у детей. Детская уроандрология

Цель занятия:

ознакомится с наиболее часто встречающимися видами хирургической патологии у детей, требующих планового оперативного лечения.

Задачи:

1. Приобретение знаний об эпидемиологии, патогенезе, клинических проявлениях заболеваний, требующих планового оперативного лечения у детей;
2. Изучение методов физикальной, лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний, требующих планового оперативного лечения у детей;
3. Обучение выбору оптимальных методов лечения, профилактики, реабилитации заболеваний, требующих планового оперативного лечения у детей;
4. Формирование навыков общения с пациентами и их родителями с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и возрастных особенностей пациентов.

В результате изучения данной темы студент должен знать:

- Этиологию и патогенез врождённых паховых грыж, водянок, крипторхизма, варикоцеле.
- Клиническую картину различных данных хирургических заболеваний.
- Диагностику при этой хирургической патологии.
- Принципы лечения.

студент должен уметь:

- Осуществить объективный осмотр ребенка с вышеуказанной патологией и правильно интерпретировать данные объективного осмотра.
- Правильно интерпретировать данные дополнительных методов исследования.
- Написать направление в специализированный стационар.

Вопросы для самоподготовки:

1. Анатомические, эмбриологические и физиологические предпосылки формирования заболеваний, требующих планового оперативного лечения у детей.
2. Классификация заболеваний, требующих планового оперативного лечения у детей.
3. Патогенез заболеваний, требующих планового оперативного лечения у детей.
4. Клинические проявления заболеваний, требующих планового оперативного лечения у детей.
5. Методы лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний, требующих планового оперативного лечения у детей.
6. Дифференциальная диагностика заболеваний, требующих планового оперативного лечения у детей.
7. Лечебная тактика при заболеваниях, требующих планового оперативного лечения у детей.
8. Медико-социальная реабилитация при заболеваниях, требующих планового оперативного лечения у детей.

Литература по теме:

Основная литература:

1. Горохов, Д. Е. Детская хирургия в 3 ч. Часть 1 / Д. Е. Горохов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07396-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblionline.ru/bcode/455719>.
2. Горохов, Д. Е. Детская хирургия в 3 ч. Часть 2 / Д. Е. Горохов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07398-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblionline.ru/bcode/455720>.
3. Горохов, Д. Е. Детская хирургия в 3 ч. Часть 3 / Д. Е. Горохов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07399-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblionline.ru/bcode/455721>.

Дополнительная литература:

4. Зеленский, В. А. Детская челюстно-лицевая хирургия: восстановительное лечение и реабилитация : учебное пособие для вузов / В. А. Зеленский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10875-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblionline.ru/bcode/456573>.

Тема 4. Ортопедия и травматология детского возраста

Цель занятий: изучить особенности и принципы лечения переломов костей у детей; изучить принципы диагностики и лечения ортопедических заболеваний у детей.

Задачи:

1. Приобретение знаний об эпидемиологии, патогенезе, клинических проявлениях травматических повреждений и заболеваний опорно-двигательного аппарата у детей;
2. Изучение методов физикальной, лабораторной и инструментальной диагностики у детей, позволяющих верифицировать травматические повреждения и заболевания опорно-двигательного аппарата у детей;
3. Обучение выбору оптимальных методов лечения, профилактики, реабилитации при травматических повреждениях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата;

4. Оказание неотложной помощи при травматических повреждениях опорно-двигательного аппарата.
5. Формирование навыков общения с пациентами и их родителями с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и возрастных особенностей пациентов.

В результате изучения данной темы студент должен знать:

- Принципы лечения переломов.
- Методы консервативного лечения.
- Показания и методы оперативного лечения.
- Понятие о «допустимых смещениях».
- Осложнения при лечении переломов у детей.
- Анатомо-физиологические особенности строения опорно-двигательного аппарата у детей в возрастном аспекте.
- Этиологию и патогенез заболеваний опорно-двигательного аппарата.
- Клинико-рентгенологическую симптоматику заболеваний опорно-двигательного аппарата.
- Особенности диагностики заболеваний опорно-двигательного аппарата.
- Дифференциальный диагноз заболеваний опорно-двигательного аппарата.
- Принципы лечения и реабилитации у детей различных возрастных групп.

студент должен уметь:

- Осуществить основные манипуляции по оказанию неотложной помощи детям с переломом (в т.ч. по наложению транспортной иммобилизации).
- Написать направление в специализированное отделение.
- Собирать и правильно интерпретировать анамнез.
- Провести объективное обследование и выявить основные симптомы заболеваний опорно-двигательного аппарата.
- Поставить клинический диагноз.
- Проводить профилактику заболевания (широкое пеленание, ЛФК, массаж).

Вопросы для самоподготовки:

1. Анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата у детей.
2. Особенности травматических повреждений опорно-двигательного аппарата у детей.
3. Классификация повреждений опорно-двигательного аппарата у детей.
4. Методы клинической и аппаратной диагностики травматических повреждений опорно-двигательного аппарата у детей.
5. Неотложная помощь при травматических повреждениях опорно-двигательного аппарата у детей.
6. Принципы лечения травматических повреждений опорно-двигательного аппарата у детей.
7. Медико-социальная реабилитация при травматических повреждениях опорно-двигательного аппарата у детей.
8. Классификация заболеваний опорно-двигательного аппарата у детей
9. Патогенез заболеваний опорно-двигательного аппарата у детей.
10. Методы клинической и аппаратной диагностики заболеваний опорно-двигательного аппарата у детей.
11. Дифференциальная диагностика заболеваний опорно-двигательного аппарата у детей.
12. Принципы лечения заболеваний опорно-двигательного аппарата у детей.

13. Медико-социальная реабилитация при заболеваниях опорно-двигательного аппарата у детей.

Литература по теме:

Основная литература:

1. Горохов, Д. Е. Детская хирургия в 3 ч. Часть 1 / Д. Е. Горохов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07396-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://bibli-online.ru/bcode/455719>.
2. Горохов, Д. Е. Детская хирургия в 3 ч. Часть 2 / Д. Е. Горохов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07398-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://bibli-online.ru/bcode/455720>.
3. Горохов, Д. Е. Детская хирургия в 3 ч. Часть 3 / Д. Е. Горохов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07399-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://bibli-online.ru/bcode/455721>.

Дополнительная литература:

4. Зеленский, В. А. Детская челюстно-лицевая хирургия: восстановительное лечение и реабилитация : учебное пособие для вузов / В. А. Зеленский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10875-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://bibli-online.ru/bcode/456573>.

Тема 5. Гнойная хирургическая инфекция у детей

Цель занятия:

ознакомится с наиболее часто встречающимися видами гнойной хирургической инфекции у детей.

Задачи:

1. Приобретение знаний об эпидемиологии, патогенезе, клинических проявлениях гнойных хирургических заболеваний у детей;
2. Изучение методов физикальной, лабораторной и инструментальной диагностики у детей, позволяющих верифицировать гнойные хирургические заболевания у детей;
3. Обучение выбору оптимальных методов лечения, профилактики, реабилитации при гнойных хирургических заболеваниях;
4. Формирование навыков общения с пациентами и их родителями с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и возрастных особенностей пациентов.

В результате изучения данной темы студент должен знать:

- Этиологию и патогенез гнойной хирургической инфекции.
- Клиническую картину различных гнойных хирургических заболеваний.
- Диагностику при гнойной хирургической патологии.
- Принципы лечения.

студент должен уметь:

- Осуществить объективный осмотр ребенка с гнойной хирургической патологией и правильно интерпретировать данные объективного осмотра.
- Правильно интерпретировать данные дополнительных методов исследования.
- Написать направление в специализированный стационар.

Вопросы для самоподготовки:

1. Этиология гнойной хирургической инфекции у детей.
2. Классификация гнойной хирургической инфекции у детей.
3. Патогенез гнойной хирургической инфекции у детей.
4. Клинические проявления гнойной хирургической инфекции у детей.
5. Методы лабораторной и инструментальной гнойной хирургической инфекции у детей.
6. Дифференциальная диагностика гнойной хирургической инфекции у детей.
7. Принципы лечения гнойной хирургической инфекции у детей.
8. Медико-социальная реабилитация при гнойной хирургической инфекции у детей.

Литература по теме:

Основная литература:

1. Горохов, Д. Е. Детская хирургия в 3 ч. Часть 1 / Д. Е. Горохов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07396-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://bibli-online.ru/bcode/455719>.
2. Горохов, Д. Е. Детская хирургия в 3 ч. Часть 2 / Д. Е. Горохов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07398-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://bibli-online.ru/bcode/455720>.
3. Горохов, Д. Е. Детская хирургия в 3 ч. Часть 3 / Д. Е. Горохов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07399-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://bibli-online.ru/bcode/455721>.

Дополнительная литература:

4. Зеленский, В. А. Детская челюстно-лицевая хирургия: восстановительное лечение и реабилитация : учебное пособие для вузов / В. А. Зеленский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10875-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://bibli-online.ru/bcode/456573>.